

## **Installer un continuum « spiralaire » : dans l'optique d'une conceptualisation progressive**

Françoise CAPACCHI, Service général de l'Inspection FWB

Nicole LAMBELIN, Service général de l'Inspection FWB

### **Abstract :**

Cet atelier repose sur deux postulats didactiques majeurs.

Le premier soutient qu'il est impossible d'envisager le développement de compétences sans concevoir une progression de type « spiralaire », c'est-à-dire une progression graduelle, jalonnée d'approfondissements successifs.

Le second souligne qu'il est essentiel de dégager, dans une discipline donnée, les notions-centrales ou concepts qui constituent des noyaux autour desquels se construiront les situations didactiques.

Par une illustration concrète, l'exemple de l'aire, nous tenterons de montrer de quelle manière un concept mathématique se construit peu à peu, à travers les diverses activités menées tout au long du cursus scolaire, de la première maternelle à la sixième secondaire.

En proposant cette lecture compréhensive de chaque étape de l'apprentissage nous expliciterons comment les enseignants concourent à enrichir progressivement le concept d'aire chez les élèves.