

[Cliquez ici pour reprendre votre lecture](#)

- [Aller au contenu |](#)
- [Aller au menu |](#)
- [Aller à la recherche |](#)
- [Accéder aux archives |](#)
- [Plan du site |](#)
- [Contactez-nous |](#)
- [Accessibilité](#)



- [Abonnement \[journal · pdf \]](#)
- [Espace membres](#)
- [Contacts](#)

- [Victoiremag.be](#)
- [References.be](#)

- [l'actu](#)
 - [belgique](#)
 - [france](#)
 - [monde](#)
 - [économie](#)
 - [sciences](#)
 - [le fil info](#)
- [sports](#)
 - [Pekin 2008](#)
 - [football](#)
 - [tennis](#)
 - [sports mécaniques](#)
 - [live fl](#)
 - [cyclisme](#)
 - [basket](#)
 - [autres sports](#)
 - [tous les résultats](#)
 - [footlive](#)
- [culture](#)
 - [cinéma](#)
 - [musiques](#)
 - [livres](#)
 - [scènes](#)
 - [arts plastiques](#)
 - [médias](#)
 - [airs du temps](#)

- frontstage/
- régionsrégions·
 - bruxelles
 - brabant wallon
 - hainaut
 - liège
 - namur - luxembourg
- la vie du netla vie du net·
 - actunet
 - techno
 - Moi Jeux
 - sites
- débatsdébats·
 - forums
 - éditos
 - à bout portant
 - cartes blanches
 - chroniques
 - les chats du Soir
 - les blogs du Soir
 - sondages
 - le kroll
- multimédiamultimédia
 - en images
 - portfolios
 - infographies
 - vidéos
- dossiersdossiers·
 - Pékin 2008
 - USA 2008
 - Elections 2007
 - Le monde en crises
 - Face-à-face Nord-Sud
 - Rwanda
 - Sondage football
- magazinesmagazines·
 - victoire
 - références
 - swarado
 - immo
 - marché de l'art
 - passion des montres
- abonnésabonnés·
 - espace membres
- serviceservices
 - contacts
 - archives
 - journal en pdf
 - newsletters
 - météo

- infos trafic
- fils rss
- apprendre l'anglais
- rencontres
- billetterie
- barre d'outils
- accessibilité
- plan du site
- aide

- liensliens·
 - victoire
 - références
 - soirmag
 - les œuvres du Soir
 - via Rossel
 - rossel.be
 - vlan
 - photobook
- loisirsloisirs·
 - auto
 - voyages
 - restos
 - balades audio
- jeux&concours
 - concours
 - sudoku
 - instantsports

- mardi 20 mai 2008

- 
- 4 °C
- 17 °C

-  Bel-20
- -1,22 %

Rechercher :

-
- Rechercher :
-
- Archives
- rss

- actualité
 - belgique

recommander imprimer envoyer poster

- aA
- Aa

ENSEIGNEMENT /

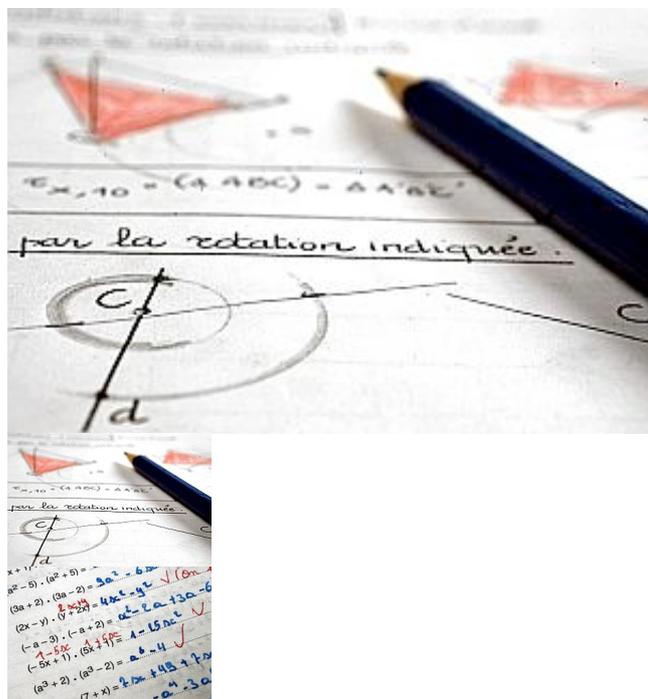
Nos élèves n'ont toujours pas la bosse des maths

PHILIPPE BERKENBAUM

lundi 19 mai 2008, 22:51

AU FIL DE LEUR PARCOURS scolaire, les élèves voient leurs résultats aux tests de math se dégrader. Redoubler aggrave la situation. Les évaluations externes permettront d'améliorer l'apprentissage.

Test : passez l'évaluation proposée aux élèves de 2e primaire. Chat : mercredi, de 12 à 13 heures, venez chatter sur l'enseignement avec Alain Destexhe.



En 2e primaire, 60 % des élèves de la Communauté française soumis en février à un test de maths externe l'ont brillamment réussi, démontrant qu'ils maîtrisent les compétences évaluées, tandis que 14 % des élèves ont obtenu un résultat insuffisant. Mais en 2e secondaire, la proportion est quasiment inverse : moins d'un élève sur cinq (17 %) prouve sa maîtrise des compétences. C'est pire encore dans l'enseignement différencié (technique ou professionnel) où la proportion tombe à 13 %, soit un élève sur

huit.

Ces évaluations externes en mathématique ont été organisées pour la première fois cette année dans toutes les classes de 2e, 5e primaire et 2e secondaire, tous réseaux confondus. L'an dernier, c'est le français lu et écrit qui avait été testé, l'éveil et les sciences le seront l'année prochaine. Ensuite, on recommence, en testant également les 4e et 5e secondaires. L'objectif est de poser un diagnostic précis sur les acquis des élèves, histoire de permettre aux enseignants d'améliorer les apprentissages et/ou de les inciter à mettre en œuvre les remédiations nécessaires.

Force est de constater, comme ce fut le cas après les tests en français, qu'il y a du pain sur la planche. Résumé par Dominique Lafontaine, la spécialiste des sciences de l'éducation de l'ULg qui pilote l'organisation des évaluations, le constat est sans appel : les difficultés qui apparaissent dès la 2e primaire ne font que s'accroître au fil du parcours scolaire de l'enfant, le système s'avérant incapable de les résorber.

Même si les tests sont indépendants les uns des autres et les résultats difficilement comparables, la moyenne obtenue par un échantillon représentatif des élèves atteint 80 % (de réponses correctes) en 2e primaire, 66 % en 5e, 67 % en 2e secondaire commune et 56 % en 2e différenciée. Et si 14 % des enfants de 2e « *se trouvent dans une situation préoccupante* » tant leurs acquis paraissent insuffisants, cette proportion grimpe à 40 % en 5e primaire et en 2e secondaire commune, à 50 % en 2e différenciée.

Ça, c'est la vision impressionniste de la situation, sa photographie. Comme le souligne le ministre de l'Enseignement Christian Dupont (PS), l'objectif est de « *dépasser le stade du diagnostic pour passer à celui de la remédiation* ». Les enseignants disposent désormais d'un véritable « *outil scientifique* » pour situer les faiblesses de l'enseignement, se réjouit le ministre, « *chaud partisan depuis toujours* » des évaluations : « *On n'a plus besoin d'attendre les études internationales pour savoir où on va.* »

Et d'ajouter, dans une charge contre le redoublement, dont le taux est particulièrement élevé en Communauté française, que l'accent doit être mis plutôt – et « *plus tôt* » – sur la remédiation et sur la formation des enseignants. Les évaluations montrent d'ailleurs que les élèves en retard dans leur parcours scolaire obtiennent de moins bons résultats que leurs condisciples, alors que le redoublement est supposé remettre à flot les élèves en difficulté. La différence atteint 15 % en 5e primaire.

Concrètement, les enseignants disposeront, grâce aux évaluations, d'un panel d'outils pour améliorer les apprentissages. Dès les épreuves corrigées, ils ont pu encoder les résultats de leurs élèves dans une grille de correction informatisée qui fait immédiatement apparaître, pour chaque élève et pour toute la classe, les questions qui ont posé problème. Et, partant, les matières qu'il faut retravailler. Ils peuvent aussi comparer les résultats de leurs élèves avec ceux de l'échantillon, et situer leur classe par rapport à la moyenne de la Communauté.

Dans le primaire, les tests ont en outre été corrigés collectivement, dans chaque école, par l'ensemble des instituteurs au cours d'une journée de formation encadrée par des inspecteurs. L'après-midi étant consacré à un travail d'analyse des erreurs permettant de réfléchir aux remédiations à mettre en place, de la 1re à la 6e.

Comme ce fut le cas pour le français, les profs disposeront aussi dès la rentrée d'un recueil de « *pistes didactiques* » : élaborées par les groupes de travail scientifiques auteurs des tests, elles proposeront des solutions pour remédier aux difficultés que les épreuves ont permis de cerner. Enfin, les centres de formation continue des différents réseaux proposeront aux profs des journées de formation en lien direct avec les résultats et, plus fondamentalement, l'inspection et les services de soutien pédagogique aideront les écoles qui le souhaitent à mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de leur

enseignement.

Bref, concluait le ministre Dupont en marge de la présentation des résultats, « on n'en sera plus là dans quatre ou cinq ans, lorsque l'on aura tenu compte des remarques des évaluations ». Dont acte.

Vos réactions

Pour réagir à cet article :

- introduisez votre nom d'utilisateur
- rédigez votre commentaire
- postez

- Nom d'utilisateur :

- Mot de passe :

- pas encore inscrit ?

- voir les autres commentaires

- Titre :

- Rédigez votre commentaire (1000 caractères max.):

- Quelques règles de bonne conduite avant de réagir

-

[98] ABAFOUSSAM envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 16:41

Cas vécu...

Elève x : Echec en 1re année humanité car bagage fondamental insuffisant. Interdiction de 'doubler' (cf décret PS) donc passe en 2ème. Ne réussi pas sa 2ème car ne possède pas le fondamental non récupéré en 1ère. Double sa 2ème. Ne réussi toujours pas mais ne peut "tripler". Donc passe en 3ème année. Que peut faire un professeur de 3ème année qui reçoit ce type d'élève... Sans compter le temps perdu a essayer de gérer la multiculturalité, quand vous devez intégrer des élèves qui n'ont pas fréquenté le fondamental en Belgique...

- Message constructif ?

- Oui0

- Non0

Signaler un abus

[97] jullzz envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 16:14

CITATION(Damiend @ 20/05/2008, 16:05) 

sikoko

Il y a une façon très simple de régler le problème: ne plus financer les études "gadgets" (= sociologie, anthropologie par exemple). Cela m'a toujours étonné que l'on continue à financer ces études qui, soyons

réalistes, mènent droit au chômage ou, au mieux, à un job n'ayant rien à voir avec ces disciplines...C'est sans doute très enrichissant si on aime cela, mais est-ce vraiment à la communauté de payer?A côté de cela, on rendrait par la force des choses d'autres filières plus attractives (ingénieur, sciences en général, mais aussi les profs de langue par exemple -- toujours une pénurie pour le ndls entre autre).

Selon vous, la sociologie et l'anthropologie sont des études gadgets ? Je vous signale que ces études ne mènent pas directement au chômage. D'ailleurs, on demande de plus en plus de sociologues et d'anthropologues comme "expert", etc. C'est un branche d'étude en plein boom, bien qu'il y ait très peu d'étudiants dans ces branches. Et c'est sur base de leurs études que toutes les politiques actuels sont mises en places.

PS : Je suis étudiant en Sociologie et Anthropologie à l'université de Liège.

Signaler un abus

- Message constructif ?
- Oui0
- Non0

[96] Damiend envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 16:05

sikoko

Il y a une façon très simple de régler le problème: ne plus financer les études "gadgets" (= sociologie, anthropologie par exemple). Cela m'a toujours étonné que l'on continue à financer ces études qui, soyons réalistes, mènent droit au chômage ou, au mieux, à un job n'ayant rien à voir avec ces disciplines...C'est sans doute très enrichissant si on aime cela, mais est-ce vraiment à la communauté de payer?A côté de cela, on rendrait par la force des choses d'autres filières plus attractives (ingénieur, sciences en général, mais aussi les profs de langue par exemple -- toujours une pénurie pour le ndls entre autre).

Signaler un abus

- Message constructif ?
- Oui0
- Non0

[95] gatinais envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 16:04

@pleblanc

En Belgique peut-être. En France c'est au programme d'au moins 2 filières : ingénieurs généralistes (4ème année) et ingénieurs d'affaires (4ème et 5ème année).Dans ces filières, ils ont des cours de gestion d'entreprises, gestion et analyse financière, droit des sociétés, conduit de projets, etc ... j' imagine qu'à un moment les bases comptables sont enseignées dans ces cours.Cela étant vous avez raison sur un point, dans 99 % des cas, si on lui explique ... il comprendra assez vite (en principe !)

Signaler un abus

- Message constructif ?
- Oui1
- Non1

- 50%

-
- 50%

[94] yapakayaya envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 15:57

ECOLE

Quand je lis cette rubrique je ne peux qu'être nostalgique et repenser au temps où j'étais en classe durant 11ans. De la formidable façon dont l'enseignement était à cette époque là. Bien sûr il y avait des cancre mais la grande majorité des élèves savaient parfaitement lire, écrire et compter sans soucis. Je ne prône pas un retour en arrière, mais ayant connu le passage des maths ancien système aux maths qu'on appelait alors maths modernes; j'ai pu me rendre compte que ce système était plus difficile à assimiler et trop difficile à comprendre pour ceux qui avaient déjà des lacunes dans ce domaine.

- Signaler un abus
- Message constructif ?
 - Oui0
 - Non0

[93] Aurore Dupin envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 15:44

CITATION(aliquis @ 19/05/2008, 22:05) 

Les maths et le reste !

L'enseignement en Communauté française est devenu lamentable, c'est une évidence. Pourquoi ? L'enseignement n'est plus considéré comme essentiel. Les jeunes enseignants: mal formés, peu motivés, mal payés et mal considérés. Je sais qu'il y a des exceptions ! Mais ... les profs flamands sont mieux payés que les francophones et moins que les Français pour prendre des exemples proches; les écoles normales recrutent l'essentiel de leurs élèves parmi ceux qui ont déjà raté ailleurs; les parents, même peu instruits, considèrent les enseignants comme des ratés au vu des maigres salaires et des jours de congé. Une piste de solution: imposer l'université à tous les candidats enseignants et les payer selon une grille correspondant à un salaire moyen d'un universitaire titulaire du même diplôme et travaillant dans le privé.

On ne trouve déjà plus de régents ni d'instituteur depuis que leurs études ont été portées à 3 ans. Les universitaires restent peu de temps dans l'enseignement vu les salaires ridicules qu'on leur propose.

- Signaler un abus
- Message constructif ?
 - Oui0
 - Non0

[92] jullzz envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 15:19

CITATION(Redna @ 20/05/2008, 13:06) 

Excusez-moi, vous n'avez vraiment pas eu un "exam de repêche" en français?

Il est vrai que j'aurai pu publier un meilleur texte, que cela soit tant au niveau de la rhétorique qu'au niveau de l'orthographe. Pour vous faire plaisir, je le recommencer...

L'année passée, une fille de ma classe a réussi son année scolaire malgré une moyenne pondérée en mathématiques inférieure à la barre fatidique des cinquante pour cent.

Au contraire de cette fille, on ne m'a pas laissé passé le cap des humanités sans un dernier examen. On m'a fait passé un examen de rattrapage en anglais car ma moyenne était aussi inférieure à cinquante pour cent. Mais si l'on retirait les tests de vocabulaire purs (ce qui est interdit, soit dit en passant), ma moyenne aurait augmenté à septante- cinq pour cent.

Je me suis donc posé une question : "*Comment est-ce possible de faire septante- cinq pour cent en Compréhension à la Lecture, en Compréhension à l'Audition, en Expression Écrite et en Expression Orale ?*"

A la fin de mon examen, j'ai eu la réponse de la bouche même du professeur : "*C'est pour t'emmerder que je te fait repasser ton examen. Si tu avais étudié ton vocabulaire de manière plus assidue, je t'aurais laissé tranquille.*"

Beaucoup de personnes utilisent encore l'algèbre après la fin de leurs études. Par exemple, les sociologues et les politologues doivent être capables de faire des statistiques. Les ingénieurs et les architectes sont eux aussi des utilisateurs acharnés des lois algébriques et trigonométriques. Tous les universitaires ont des cours de mathématiques plus ou moins pur car cela fait partie de leur futur métier

Signaler un abus

- Message constructif ?
- Oui0
- Non0

[91] sikoko envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 14:45

Je pense qu'il y a aussi certainement un rapport qualité de l'enseignement/fric dépensé dans l'enseignement! Et bon vu que l'état ne VEUT PAS augmenter ce budget, je ne vois pas comment on pourrait améliorer la chose ! Je le vois bien, mon prof d'anglais de 5-6 ème qui était débutant à cette époque se plaignait tout le temps d'avoir étudié 5 ans et de se retrouver là avec un salaire de misère, c'était un bon prof, il est parti l'année suivante pour aller dans le supérieur ! C'est maintenant un homme épanoui... Et il s'est passé la même chose avec le meilleur prof de français que j'ai pu avoir, lui, il n'est resté qu'un an !!! Il faut des tunes !!!!

Signaler un abus

- Message constructif ?
- Oui0
- Non0

[90] sikoko envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 14:34

@gatinais

C'est vrai que c'est dramatique, je ne goûterai jamais aux joies du chômage ! 😊 Plus sérieusement, on est face à un problème puisque toutes les filières "sympas" sont bouchés et que tous les ados ne rêvent que de ça, ils vont tous se retrouver au chômage et à côté de ça, il y des tas de projets qui doivent être abandonné par manque d'ingénieurs !!! A l'ULB, ils essayent d'attirer du monde, mais vu le peu de moyen, ce n'est pas suffisant !

- Signaler un abus
- Message constructif ?
 - Oui0
 - Non0

[89] pleblanc envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 13:15

@gatinais

Je reconnais que c'est édifiant, mais je vous avoue que l'amortissement dégressif n'est pas au programme de la formation d'ingénieur, mais si on lui explique, il est probable que l'ingénieur comprendra assez rapidement la notion en question. Je suis ingénieur et donne aussi des cours de math dans le secondaire. (dans une école "bien fréquentée", il est vrai). Mais je ne vois aucune différence avec mes années de secondaire (il y a plus de 20 ans) . Les élèves sont soucieux de leur réussite et ont un niveau de math plutôt élevé. Beaucoup de tristes sires sur ce forum...

- Signaler un abus
- Message constructif ?
 - Oui3
 - Non0
- 100%
 -
 - 0%

[88] Redna envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 13:06

CITATION(jullzz @ 19/05/2008, 21:47) 

Mwai... L'année passée, on a fait passer une fille de ma classe alors que sa moyenne pondérée en math était inférieur à 50%. Moi on m'a fait passer un exam de repêche en anglais. Ma moyenne était aussi inférieur à 50% mais si l'on retirai les tests avec des colonnes de vocabulaires, elle remontait à 75% (or, comment voulez vous faire 75% en CL, CA, EE et EO si on ne connaît pas son vocabulaire ?). D'ailleurs, le prof m'a dit que c'était pour m'emmerder car je ratais ses test de vocabulaire pur. Bref, cela dépend vraiment du prof...

Et puis, pour l'algèbre, beaucoup de gens l'utilise après. Par exemple, sociologues, politologues, médecins, ingénieurs, architectes. Tout les universitaires ont des cours de math (plus ou moins "purs") et devront l'utiliser plus ou moins fréquemmet dans leur métier.

Excusez-moi, vous n'avez vraiment pas eu un "exam de repêche" en français?

- Signaler un abus
- Message constructif ?
 - Oui0
 - Non1
- 0%
 -
 - 100%

[87] gatinais envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 12:26

@sportcross

Je partage entièrement votre avis. Je reçois très régulièrement des stagiaires dans mon service (élèves ingénieurs, mais aussi des bac pro). Le niveau global est DE-SAS-TREUX !!!!!!!!! Et je pèse mes mots. Côté math, certains ne savent pas faire une règle de 3 ... J'ai eu des élèves ingénieurs qui ne savaient même pas ce qu'était un amortissement dégressif (niveau bac pro compta) ! Et je vous parle pas du reste ... l'orthographe, c'est simple : jaikri com je cose ! Les élèves "bac pro" m'envoient des notes et rapports en langage "chat" ! Côté culture générale, c'est NUL ! Les élèves ingénieurs connaissent par coeur les cours de bourse du jour, par contre ils pensent que la Belgique est gouvernée par un président de la République. Quant aux élèves "bac pro", c'est encore mieux, ils pensent que la Belgique est une région française ! Mais ils savent qu'en Belgique on parle plusieurs langues : le français au sud et le belge au nord bien sûr !!!!! (authentique)

- Message constructif ?
- Oui4
- Non1

Signaler un abus

- 80%
-
- 20%

[86] jullzz envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 12:25

CITATION(Sportcross @ 20/05/2008, 11:48) 

Où va l'école ?

Lorsque j'étais en secondaire, c'est-à-dire il y a une bonne vingtaine d'années, les cours commençaient à 08h30 le matin et se terminaient à 16h10 l'après-midi, 4 jours sur 5, avec une pause de midi entre 12h10 et 13h20 (ou 13h30, je ne m'en souviens plus avec précision). Le mercredi, bien évidemment, les cours se terminaient à 12h10... Lorsque je vois les 2 enfants de mon frère (ils ont 13 et 17 ans), j'ai l'impression qu'ils sont presque plus souvent en fourche qu'en cours. Dès lors, quand on discute un peu avec eux, on se rend compte que le niveau n'est vraiment pas brillant, même pour ceux qui fréquentent des écoles soi-disant "élitistes". Mais l'école n'est pas la seule à mettre en cause, je le concède... PS: Je n'ai jamais eu la bosse des maths, mais j'ai toujours fait ce qu'il fallait pour réussir, efforts à l'appui. Tiens, les jeunes de maintenant connaissent-ils encore ce mot, "effort" ???

Il ont pris quoi comme option ? Parce que moi j'avais 37 heures de cours (enfin, une heure de cours correspond à 50 minutes) l'année passé. Je commençais à 8h25 pour finir à 16h20, avec 50 minutes de pause à midi et 15 minutes à 10h05. Le mercredi, c'était cours de 8h25 jusque 12h50 avec une pause de 15 min à 10h05.

- Message constructif ?
- Oui2
- Non0

Signaler un abus

- 100%
-

- 0%

[85] Redna envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 12:25

CITATION(sic @ 20/05/2008, 10:32) 

à [65] manu mosan

"...mais je ne trouve pas très cordial de sur ligner les fautes..." Il faut laisser pisser manu. Redna est peut-être prof de français. Il a un tic : il peut pas s'empêcher de trouver la faute d'orthographe dont tout le monde à part elle/lui à l'air de se foutre éperdument. Le fond ne l'intéresse pas. La recherche de la faute la/le sublime peut-être. Allez savoir. A chacun son nirvana après tout. :)

Le fond m'intéresse plus que la forme (voir d'autres messages aujourd'hui), mais là, je n'ai pas dû chercher beaucoup, admettez-le, et j'espère que tout le monde les aura trouvées et ... corrigées.

- Signaler un abus
- Message constructif ?
 - Oui0
 - Non0

[84] Redna envoyer un message personnel dit le 20/05/2008, 12:19

CITATION(sic @ 20/05/2008, 10:25) 

é [62] Redna

"Combien coute cette commande pour la famille de Mathias ?"C'est une épreuve de maths, mais on aurait pu mettre un accent circonflexe à "coûter". Pourquoi ? Le prix de la commande aurait été divisé par 2 ou multiplié par 3 si ils avaient mis le circonflexe sur le "û" ?

C'est exactement le genre d'attitude qui rend nos jeunes si brillants. On disait naguère ou jadis que tout prof était d'abord un prof de langue maternelle et l'essentiel de l'orthographe était acquis à la fin des primaires. Et n'oubliez pas que l'année prochaine, ce sera peut-être le tour du français pour ces épreuves et, avec votre raisonnement, l'on va recommencer les jérémiades.

- Signaler un abus
- Message constructif ?
 - Oui0
 - Non0

- toutes les réactions

recommander 

imprimer 

envoyer

poster

lire

- Des tests de maths indiscrets
- ARCHIVES Indiscrets, les tests de math dérangeant
- ARCHIVES Dévoyer une évaluation en maths pour corroborer une idéologie
- IN EXTENSO Documents pour l'évaluation : le carnet de l'élève (2e primaire)
- IN EXTENSO Documents pour l'évaluation : le carnet de l'élève (5e primaire)
- IN EXTENSO article
- IN EXTENSO Des questions trop privées dans le test

Le Fil Info

Le Fil info

Heure de la dépêche

Titre de la dépêche

18:19	Esperanza ou Esperanzah cet été ?
17:49	Air One lance deux liaisons vers l'Italie
17:20	Incendie dans un manège à Soumagne
17:19	Bruseghin gagne le chrono à Urbino
16:49	La génération Google mauvaise en recherche

- lancer le fil
- le flux rss
- le widget
- la toolbar

Sales Trainee



Rixensart

Prix: 425.000€
Avec www.vlan.be



Renaissance d'un Champion

Avec Cinenews.be

- [Actualité](#) ·
- [Sport](#) ·
- [Culture](#) ·
- [Régions](#) ·
- [Vie du Net](#) ·
- [Débat](#) ·
- [Multimédia](#) ·
- [Dossiers](#) ·
- [Abonnés](#) ·
- [Jeux & Concours](#)

Rechercher :

-
- Rechercher :
-

Multimédia :

- [Vidéos](#)
- [24h. en images](#)
- [Portfolios](#)

Ajouter le rss du site à :

- [Netvibes](#)
- [Google](#)
- [Yahoo!](#)
- [MSN](#)
- [Windows Live](#)

- [Digg](#)
- [Del.icio.us](#)
- [Wikio](#)
- [Scoopéo](#)

Sites du groupe *Rossel* :

- [References.be](#)
- [La Voix du Nord](#)

- Vlan.be
- Sudpresse
- Netevents
- L'Echo
- Cinenews
- Ticketnet
- Soirmag

- © Rossel & Cie. S.A. - lesoir.be
- Bruxelles 2008
- **"Ce site est protégé par le droit d'auteur, tous droits réservés." ***
- Informations légales
- Cim Metriweb

* Toute reproduction et/ou rediffusion de contenu par quelque moyen que ce soit doit faire l'objet d'une autorisation spécifique auprès de Copiepresse au 02/558.97.80 ou via info@copiepresse.be. Sont toutefois autorisés la reproduction et l'agrégation des contenus de Flux RSS ou Widget, limitées à un usage privé, individuel et non commercial, ou un lien vers la page d'accueil. Plus d'infos : www.copiepresse.be »
